

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ГОДОВЫХ ПРОЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Вартазарян К.А., канд. пед. наук, Дрямов А.П.,
Максимова Е.В., Цыпнятова К.М.
ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района
Санкт-Петербурге*

Аннотация. Долговременная проектная деятельность способствует формированию экологического сознания школьников. Механизм разработки и результативность использования годовых проектов продемонстрирована на примере проекта «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области» для учащихся 8-х, 9-х классов.

Ключевые слова: *экологическое сознание, проект, продукт проекта, кейс технологии.*

«Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга. 2030» и «Концепция федеральной целевой программы развития образования в 2016-2020 гг.» направлены на формирование нового типа отношений человека и природы. Ценностное отношение к природе, понимание экономических и экологических проблем, осознание себя и окружающих людей частью природы, формирование умения оценить влияние процессов собственной жизнедеятельности на окружающую среду, экологическую целесообразность поведения – это те необходимые качества, которые определяют экологическое сознание человека. Экологическое сознание – это сложное личностное образование, которое состоит из рационального, чувственно-эмоционального и поведенческого компонентов, которые определяют ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Для формирования экологического сознания необходимо применение системного подхода в обучении.

Реализация системно-деятельностного подхода может оцениваться по продуктам проектной деятельности учащихся. Долгосрочная проектная деятельность позволяет проводить ряд мероприятий, связанных между собой единством целей и задач. Проследить процесс формирования экологического сознания по результатам отдельных мероприятий сложно, тогда как реализация длительных проектов позволяет пошагово наблюдать за формированием отдельных компонентов экосознания: рациональным, чувственным и поведенческим. Проектная деятельность дает педагогу возможность использовать многообразие форм мероприятий для лучшего усвоения материала и учета индивидуальных особенностей восприятия информации учащимися.

Коллектив педагогов ГБОУ гимназии № 586 Василеостровского района Санкт-Петербурга разработал и апробировал годовой проект «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области» по формированию экологического сознания у учащихся 8-х и 9-х классов.

Специфика проекта заключается в разработке мероприятий, связанных по содержательному (знания об особо охраняемых территориях Ленинградской области, их экономическом, культурном, экологическом значении и потенциале) и деятельностному компоненту (отработка полученных навыков в предлагаемых условиях). Проект включает три мероприятия и периоды самостоятельной исследовательской и творческой деятельности учащихся. Результативность проекта оценивается по продуктам деятельности учащихся, создаваемым по итогам каждого мероприятия.

Целью проекта является знакомство учащихся с государственными заказниками Санкт-Петербурга и Ленинградской области федерального значения. В структуру проекта входят ряд мероприятий.

1. Интеллектуальная игра «Заповедные места Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Цель игры – знакомство с шестью региональными заказниками федерального значения. Применяется кейс-технология. Роли участников – шесть команд спасателей заповедников. Продукт деятельности учащихся – представление и эмблема заповедника.
2. Самостоятельная работа по созданию экскурсии. Цель – разработка учащимися экскурсии по Елагину острову. Применяется технология творческой лаборатории. Роли участников – три команды исследователей. Продукт деятельности учащихся – экологическая экскурсия по Елагину острову.
3. Экскурсия «Экологические тропы Елагина острова». Цель – проведение экскурсии по Елагину острову. Роли участников – три экскурсовода, три эксперта. Продукт деятельности учащихся – презентация экскурсии на Елагином острове.
4. Мастер-класс по созданию бизнес-проекта экологической направленности. Цель – освоение учащимися технологией создания бизнес-проекта. Применяется технология проектной деятельности. Роли участников - 2 команды предпринимателей, один педагог – спонсор, два аналитика – учащиеся. Продукт деятельности учащихся – бизнес-проект экологической направленности.
5. Разработка бизнес-проектов экологической направленности. Цель – создание стендового доклада «Экологический туризм». Применяется технология творческой лаборатории. Четыре докладчика. Продукт деятельности учащихся – представление по итогам самостоятельной работы бизнес-проекта «Экологический туризм».

Необходимое методическое оснащение проекта должно включать:

- методическую разработку интеллектуальной игры;
- комплект материалов для кейса учащихся;
- электронную версию фотоматериалов по флоре и фауне заказников;
- технологическую карту представления заказника;
- технологическую карту для взаимной оценки представления заказника командами участницами;

- технологическую карту описания экологической экскурсии;
- методическую разработку мастер-класса по созданию бизнес-проектов экологической направленности.

Методическое обеспечение проекта технологическими картами для учащихся позволяет оценить продуктивность каждого мероприятия (этапа) проекта.

В результате реализации проекта у учащихся совершенствуются коммуникативные навыки, исследовательские компетенции, знания об экосистемах, географических и экономических явлениях в повседневной жизни, формируется экологическое сознание, которое проявляется в руководстве деятельностью в соответствии с принципами экологически целесообразного поведения.

Литература

1. ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oopt.spb.ru/>
2. Особо охраняемые территории российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zapoved.ru>