

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕРРЕНКУРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ

*Васильева О.И., Смирнова Л.Н.
МБДОУ детский сад № 44
Удмуртская Республика, г. Глазов*

Аннотация. Раскрыты возможности образовательной среды дошкольного учреждения при решении задач экологического воспитания детей через создание образовательных терренкуров в детском саду с учетом требований ФГОС ДО. Работа ведется через реализацию образовательного проекта в летний период.

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, ФГОС ДО, образовательная среда, образовательный терренкур, принципы построения терренкура, этапы работы с терренкурами.

Дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Сложно переоценить его значение: основная задача дошкольного образования – гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития, в том числе и экологического образования. За несколько десятилетий дошкольники стали воспринимать природу иначе, их отношение к ней в корне изменилось: сейчас они прекрасно осведомлены о природных опасностях, которые угрожают окружающей среде, однако их физический контакт, их непосредственная близость к природе постепенно ослабевает. Несмотря на это растет число исследований, подтверждающих, что умственное, физическое, духовное состояние человека непосредственно связано с природой и близость с ней оказывает самое благотворное влияние.

В жизнь ребенка Природа входит в самых разнообразных проявлениях. В отличие от телевизора, айфона, компьютера она не крадет время, она раздвигает его границы. Природа побуждает ребенка к творчеству, требуя наблюдательности и использования в полной мере своих чувств. Природа нужна ребенку для естественного развития чувств, она учит его созидать.

ФГОС ДО определяет направления познавательного образования: развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об особенностях мира природы. Элементарные экологические представления у детей формируются через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы. Большое внимание уделено вопросам экологического образования через создание развивающей образовательной среды на прилегающей территории детского сада.

Одним из способов создания единого образовательного пространства на территории ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников может являться организация *образовательных терренкуров*, представляющих собой часть образовательной среды, специально организованные центры познавательно-исследовательской деятельности. Они расположены на прилегающей территории (участке) детского сада (или находящейся на

небольшом удалении от нее), приспособлены для реализации образовательной программы, включают материал, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО можно выделить принципы построения терренкуров:

- 1) обеспечить общение, совместную деятельность детей и взрослых;
- 2) быть содержательно-насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными, безопасными;
- 3) обеспечивать интеграцию образовательных областей.

С учетом программы и тематики недели (дня) педагог совместно с детьми разрабатывает маршрут движения по образовательным терренкурам, на которых планирует различные виды деятельности детей (экспериментирование, игры, чтение познавательной литературы, беседы, наблюдения и т.д.). Принципы, используемые при планировании деятельности с детьми в центрах: безопасность работы; достаточное количество оборудования и материалов для организации деятельности; распределение эмоциональной и физической нагрузки; четкое распределение обязанностей и временных интервалов работы в центрах; создание ситуации успеха; возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности; учет индивидуальных особенностей.

Представим опыт организации природоохранной деятельности на образовательных терренкурах МБДОУ д/с № 44.

Экологическое воспитание в условиях летнего периода является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению законов природы за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Создана комплексная программа, направленная на становление и формирование у ребенка этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитания чувства личной ответственности за состояния природных ресурсов. Программа направлена на решение задач:

- расширять экологические знания детей, формировать активное, ответственное отношение к окружающей среде; приобщать к природоохранной деятельности;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям;
- развивать творческие способности воспитанников, активно вводить детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Для решения поставленных задач, учитывая климатические условия, природные ресурсы на территории ДОУ созданы терренкуры: огород; экологическая тропа; мини-лаборатория, в которой предусмотрено проведение простых экспериментов и наблюдение за культурными растениями огорода, наблюдение за прилетающими насекомыми и птицами; Домик цветочной феи, который располагается среди цветущих растений; «Лесная опушка», на которой представлены звери и птицы Удмуртии, красная книга Удмуртии (выполненная детьми в различных технологиях), картотека деревьев, гербарий растений

Удмуртии; центр игр с песком и водой; игры на асфальте по экологии, Планета маленького принца.

Терренкуром может стать и групповой участок. Для этого каждой возрастной группой разработан совместно с родителями проект разбивки прогулочного участка в «экологическом стиле» на зоны (лесная, опытов и экспериментов, Заповеди природы и т.д.), создана его мини-презентация для детей (например, «Морские обитатели», «Сила воздуха», «Эколята», «Лесной патруль», «Лесовичок» и другие). Для каждого терренкура разработан паспорт, содержащий цель, задачи работы детей в этом центре, правила безопасного поведения, содержание и виды деятельности, методический материал для педагогов.

Для организации образовательной деятельности на терренкурах в программе учтен режим дня для каждой возрастной группы, составлено расписание совместной деятельности детей с взрослыми в центрах и тематическое планирование, включающее тематику каждого дня и примерные формы работы с детьми.

День юного следопыта (живая природа): минутка безопасности – «Правила поведения при прогулках и походах», «Правила проведения опытов и экспериментов»: эксперименты «Как муравьи находят пищу», «Какие следы оставляют насекомые»; «Садоводом-огородником я родился» – растения и животные огорода, оказание помощи в составлении паспорта огорода. *Растения Удмуртии*: минутка здоровья «Лекарственные растения Удмуртии»; минутка безопасности «Ядовитые и опасные растения Удмуртии»; гербарий, как правильно собирать растения; сбор растений для гербария «Растения нашего края»; «Живительный сбор» (сбор лекарственных растений с краткой информационной справкой); эксперимент «Что нужно растениям для роста и развития?», повторная посадка семян овощей.

Этапы работы на терренкурах можно представить следующим образом:

1. Разработка маршрута по терренкурам детьми (совместно с педагогом), утверждение его командиром группы (для старших - подготовительных групп) или получение готового маршрута, составленного воспитателем (младшие - средние группы), с учетом тематики дня. Для этого разработана *форма ведения маршрута по терренкурам*, в ней указываются посещаемые познавательные центры (в виде фотографий), виды деятельности детей совместно с взрослым, предусмотрено окно для фиксации результатов посещения центра.

2. Прохождение маршрута по терренкурам на следующий день во время дневной прогулки (выполнение запланированных действий, фиксация результатов в маршрутном листе).

3. Оформление детьми (совместно с педагогом) итогового результата работы на терренкурах в виде творческого проекта. Так появились экологические дневники, Красная книга Удмуртии, паспорта экологических троп, огорода, макеты экологического города, альбомы «Цветок моей семьи».

С целью повышения познавательной активности детей создана легенда: в детском саду создан экологический город, его жители – активные и сознательные граждане, борцы за чистоту и здоровье природы. Они организуют

свою деятельность согласно выбранной стихии (водной, воздушной, земной, огненной, деревянной) через организацию экологических патрулей. Каждый патруль имеет свое название, девиз, эмблему, участок закрепленной территории (групповой участок), оформленный согласно выбранной тематике и стихии. В городе функционируют центры познавательно-исследовательской, экологической деятельности. Ежедневно каждая группа планирует и создает маршрут по терренкурам.

По результатам прохождения маршрута, участия в экологических мероприятиях («Посещение города комиссией по экологической безопасности УР», «День защиты бездомных животных», палатка помощи «Для тебя мелочь, а для него – жизнь», «Эксперименты», флеш-моб в защиту морских обитателей, «Информационная палатка», дефиле костюмов из бросового материала, выступление агитбригад, «Аллея Славы» и др.) патрули получают денежную валюту – «эко». По количеству «эко», заработанных детьми, определяется самый активный патруль и лучший знаток, защитник природы.

По результатам проведенной летней программы дети стали проявлять больший интерес к объектам природы, условиям жизни растений, животных; стремятся выполнять экологические правила поведения в окружающей среде, у них наблюдается потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение.

Можно сделать вывод: образовательные терренкуры позволяют максимально использовать возможности природного окружения, образовательной среды для выявления дошкольников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, организации их активной природоохранной деятельности.

Литература

1. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС). – АлтГПА, 2014. – 75 с.