



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ГБОУ ДЕТСКИЙ САД № 114 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 лет
«Лаборатория экологических чудес»**

**Авторы-составители: воспитатели
ГБОУ детский сад № 114:
Коварда С.В., Толмачева Е.М.**

Санкт-Петербург
2020

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 лет
«Лаборатория экологических чудес»

*«Ребенок по своей природе пылкий исследователь, открыватель мира.
Так пусть же перед ним откроется чудесный мир в живых красках,
ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве,
в красоте, воодушевляющей его сердце...»*
А.В. Сухомлинский

Актуальность проекта: экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы лежат гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли, К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Экспериментирование, как форма деятельности в детском саду является эффективным средством развития важных качеств личности детей. Педагог, создавая условия в проектной деятельности, развивает у детей умение работать в коллективе, быть более самостоятельными, проявлять творческую активность. Такие качества помогают детям в дальнейшем успешно учиться в школе. Таким образом, проект «Лаборатория экологических чудес» является эффективным способом организации деятельности детей по экологическому воспитанию и экспериментированию, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и на всех этапах реализации, направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Цель проекта: способствовать развитию у детей дошкольного возраста системы представлений об объектах и явлениях природы через простейшие эксперименты и наблюдения; развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи проекта:

1. Формировать мотивацию детей, применяя исследовательские методы обучения, для участия в предстоящей деятельности по реализации проекта.

2. Поддерживать детское любопытство, решая вопросы проблемного характера, и развивая интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию (наблюдение, обследование различных объектов, экспериментирование с разнообразными материалами).
3. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, используя игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения и действия.
4. В беседах, дидактических играх, моделировании, в использовании художественного слова, в подражание голоса и звуков природы развивать познавательные и речевые умения:
 - по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем контур);
 - замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;
 - замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
5. Устанавливать связи в экспериментах, наблюдениях между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам, фиксируя результаты.
6. Конкретизировать знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде, используя демонстрацию опытов в группе.
7. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов, включая элементы творчества педагога с детьми в самостоятельно и игровой деятельности дошкольника.
8. Воспитывать любовь к природе и личной ответственности за ее сохранность, через пример педагога и родителей, привлекая их к активной совместной работе в проекте.

Ожидаемые результаты проекта:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках экологического проекта;
- обогащение познавательного и творческого потенциала воспитанников;
- расширение знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни в природе и в городской среде;
- формирование интереса родителей в партнерстве и сотрудничестве в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

Характеристика проекта:

- познавательно-исследовательский;
- долгосрочный (сентябрь-май);

- коллективный.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы 6-7 лет;
- педагоги ДОО;
- родители воспитанников

Индивидуальность проекта – проект является хорошим дополнением к разделу ООП ДОО «Познавательное развитие» - «Ознакомление с окружающим миром» и заключается в организации посильной, интересной данному возрасту детей 6-7 лет экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений с использованием набора оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник». Работа по проекту проводится с сентября по май 2 раза в месяц, в вечернее время согласно режиму группы, что позволяет не перегружать сетку НОД. Продолжительность занятий по проекту 30 минут, 1 раз в две недели. Всего в год – 18 занятий. Проектная деятельность каждый месяц строится в рамках определенной тематики и имеет свою цель и задачи. Итоговые мероприятия проводятся в разных формах (досуг, квест, музыкальный праздник, выставка, коллаж, театрализованная постановка и другие). Посильную помощь в реализации проекта оказывают родители, они тоже могут принимать участие в деятельности детей в вечернее время. Проект прост и доступен для реализации любому педагогу (начинающему и опытному), где он всегда, на свое усмотрение может дополнить, расширить и углубить содержание работы по теме в каждом месяце.

Содержательный компонент педагогической деятельности в рамках реализации проекта «Лаборатория экологических чудес» включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- подбор методической литературы, иллюстрированного материала по теме проекта;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации работы по экологическому воспитанию дошкольников;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды прогулочных площадок ДОО в рамках реализации проекта;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах набором для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» под реализуемый проект;
- привлечение внимания родителей к необходимости экологического воспитания детей.

2. Основной этап

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам экологического воспитания дошкольников (подбор и изучение методической литературы по теме проекта);
- проведение системы работы по экологическому воспитанию детей: уточнение, расширение, закрепление знаний о воде, воздухе, почве, растениях, магните, свете, продуктах питания, природных объектах, которые окружают человека ежедневно и непосредственно влияют на его здоровье;
- просвещение родителей воспитанников в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях в рамках реализации данного проекта;

3. Заключительный (аналитический) этап

- получение обратной связи от всех участников проектной деятельности (итоговое анкетирование педагогов, родителей, анализ результатов проведенной работы в рамках реализации проекта).

План и формы реализации проекта «Лаборатория экологических чудес»

Мероприятия группы	Сроки	Субъекты образовательных отношений
Тема: «Осенние лужи»		
<p>Цель: экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, формирования и закрепления системы знаний и представлений о небе в разную погоду, облаках, лужах, воде.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять знания о погоде и её связи с цветом неба: формировать, развивать умение называть оттенки цвета неба в ясный и пасмурный день; наблюдать за небом при разной погоде, рассматривать фотографии осеннего неба на картинах художников, называть на ,что похожи облака и какой они формы; формировать у детей правильное представление о том, как вода может принимать форму разных сосудов, а лужи могут быть разной формы; друг о друге; учить детей составлять предложения, выделяя существенные признаки.</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совместная деятельность, беседы с детьми на тему «Осеннее небо», «Откуда появляются лужи»• Чтение художественных произведений Б. Заходер «Дождик», Г.Цыферов «Дождь», «Живая капля воды», рассматривание репродукций художников И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан	СЕНТЯБРЬ в течение всего месяца	воспитатели-дети

<p>«Золотая осень», иллюстраций, заучивание пальчиковой игры «Дождик», стихотворения «Лужи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультипликационного фильма «Самый младший дождик» • Календарь сезонных наблюдений в виде пиктограмм (зарисовка результатов наблюдений) • <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Эксперимент 1. Почему лужи разной формы. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям как вода принимает форму разных сосудов. <u>Оборудование и материалы:</u> колба коническая, стакан мерный, склянка, вода питьевая, полотенце бумажное, надувной воздушный шарик. Эксперимент 2. Какого вкуса вода? <u>Цель:</u> продемонстрировать детям как вкус питьевой воды зависит от различных примесей. <u>Оборудование и материалы:</u> кувшин для питьевой воды, стакан прозрачный (4 штуки), вода питьевая кипяченая, соль поваренная, сахар, сок лимонный, самоклеящиеся этикетки-стикеры, маркер, салфетки бумажные, одноразовые трубочки для коктейлей. Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение организационных Родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> - выступление воспитателей на собрании «Экологическое воспитание детей» - привлечение родителей к совместной реализации мероприятий проекта Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» Итоговые мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков по теме «Осенние лужи» (выставка в группе) • Интервью родителей и детей по теме «Как измерить глубину лужи?!» 	<p>2 неделя сентября</p> <p>конец сентября</p>	<p>воспитатели-родители-детей</p> <p>педагоги - дети - родители</p>
Тема: «Цвет и запах осени»		
<p>Цель: экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, закрепления - формирования системы знаний и представлений о форме, цвете, запахе, размере, толщине, фактуре листьев деревьев и кустарников, и о распространение семян и плодов растений в осенний период.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять знания о форме, цвете, размере, толщине, фактуре листьев деревьев и кустарников и о распространение семян и плодов растений в осенний период; устанавливать связи между</p>	<p>ОКТАБРЬ</p>	

<p>состоянием растений и условиями среды; сбор коллекции семян растений в секционный контейнер; сортировка осенних листьев по степени старости, цвету; формировать у детей правильное представление о том, как разноцветные примеси влияют на изменение цвета воды и свойстве воды принимать запахи разных веществ; учить детей составлять предложения, выделяя существенные признаки.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, беседы с детьми на тему «Сезонные изменения окраски листьев растений», «Зачем растениям семена?» • Чтение художественных произведений И. Токмакова «Осенние листья», И Пивоварова «Осенний клад», В. Бианки «Синичкин календарь», рассматривание репродукций художников И.Остроухов «Осенний лес», И. Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Осень», осенних иллюстраций в детской литературе, заучивание пальчиковой игры Н. Нищева «Листья», стихотворения А. Плещеев «Осень» • Просмотр мультипликационного фильма «Сказка про чужие краски» • Календарь сезонных наблюдений в виде пиктограмм (зарисовка результатов наблюдений) • Фиксирование на маршруте «Рябина, Сад, Лес, Луг», «Экологической тропы» сезонных изменений в период Золотой осени. • <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Эксперимент 1. Какого цвета вода? Цель: продемонстрировать детям как разноцветные примеси влияют на изменение цвета воды. Оборудование и материалы: штатив для пробирок, пробирки – 4 шт., мерный стакан, поднос, пищевой краситель жидкий красный, пищевой краситель жидкий синий, пищевой краситель жидкий зелёный, воронка пластмассовая (D = 56 мм), вода питьевая комнатной температуры. Эксперимент 2. Чем пахнет вода? Цель: продемонстрировать детям свойство воды принимать запахи разных веществ. Оборудование и материалы: питьевая вода, стаканы ёмкостью не более 100 мл – 3 шт., поднос, 20 мл лимонного сока, 1 долька чеснока, самоклеящиеся этикетки-стикеры, салфетки бумажные. <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация выставки из листьев и семян растений «Детки с ветки» - привлечение родителей к совместной реализации мероприятий проекта <p><u>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» 	<p>в течение всего месяца</p> <p>2 неделя октября</p>	<p>воспитатели-дети</p> <p>воспитатели-дети- родители</p>
---	---	---

<p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка» 	в конце октября	воспитатели – музыкальный руководитель - дети - родители
Тема: «Осенние приготовления»		
<p><u>Цель:</u> экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, закрепления - формирования системы знаний и представлений о распространение семян растений в осенний период; устанавливание связей между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять знания о подорожнике и его лекарственных способностях; устанавливать связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; расширить представления детей о некоторых разбавленных кислотах, которые люди употребляют в пищу и кислотах в продуктах питания; учить детей составлять предложения, выделяя существенные признаки.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность, беседы с детьми на тему «Лекарственные растения», «Лекарственное действие кислот в продуктах питания», «Синичкин день». Чтение художественных произведений: В. Сутеев «Мешок яблок», французская сказка «Маленький кочан, который никак не хотел расти», стихотворение «Лимон» А. Барто, «Синичкин календарь» В. Бианки, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание считалки «Стакан – лимон...», отгадывание загадок по теме «Фрукты, овощи», «Зимующие птицы». Просмотр мультипликационного фильма «Весёлый огород», «Лекарство для синички», «Дом, который построил Джек» <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Эксперимент 1. Определение кислот с помощью универсальной индикаторной бумаги. Цель: при помощи универсальной индикаторной бумаги продемонстрировать детям, как разные кислоты реагируют с веществом индикатором. Оборудование и материалы: Перчатки защитные – 1 пара, пинцет – 1 шт., пипетка полимерная 1 мл – 3 шт. пробирки – 2 шт., универсальная индикаторная бумага – 3 полоски, штатив для пробирок – 1 шт., растворы: раствор соляной кислоты 1 % (разбавленный) во флаконе, раствор уксусной кислоты 1% (разбавленный). Эксперимент 2. Кислоты в продуктах питания. Цель: продемонстрировать детям, что в продуктах питания содержатся кислоты. 	<p>НОЯБРЬ</p> <p>в течение всего месяца</p> <p>2 неделя ноября</p>	воспитатели-дети

<p><u>Оборудование и материалы:</u> перчатки защитные – 1 пара, пинцет – 1 шт., пипетка полимерная 1 мл – 2 шт. пробирки – 2 шт., универсальная индикаторная бумага – 2 полоски, штатив для пробирок – 1 шт., свежевыжатый яблочный сок, свежевыжатый лимонный сок.</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор материалов, проведение консультаций по теме «Овощи и фрукты, ценные продукты» «Эксперименты в домашних условиях» • Оформление и размещение материалов консультаций в «Уголке информации для родителей» <p><u>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» <p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллаж и фотоколлаж совместно с родителями «Полезные и вредные продукты для здоровья человека» • Выставка кормушек на участке группы «Птичий ресторан» 	<p>в конце ноября</p>	<p>воспитатели-родители - детей</p> <p>воспитатели - дети-родители</p>
<p>Тема: «Чистая вода»</p>		
<p><u>Цель:</u> экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, формирования и закрепления системы знаний и представлений об экосистемах (озеро, болото, река); устанавливание источников загрязнения природных водоёмов; осмысление причинно-следственных связей между явлениями природы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять знания о свойствах воды; устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе, изменениями в экосистеме; расширить представления детей о некоторых веществах, которые растворяются или не растворяются в воде; учить детей очищать воду с помощью фильтрации; определять температурный режим воды.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, беседы с детьми на тему «Что растворяется в воде», «Экосистема – озеро, болото, река», «Как очистить воду» • Чтение художественных произведений: Михаил Пластов «Капля в море» познавательная сказка, Майлен Константиновский «Почему вода мокрая», «Живая вода» сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок /сост. В. Аникин - М.: Детская литература, 1987, Марта Гумилевская 	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>в течение всего месяца</p>	<p>воспитатели-дети</p>

<p>«Рассказ о водяной капельке», Нина Гернет «Хорошая вода», Виталий Бианки «Рыбий дом», «Почему из крана вода течет» Волцит П.М, Сказка о молодце-удальце и живой воде.; рассматривание картинок, иллюстраций; заучивание считалки «Кит в Неве»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультипликационного фильма «Что такое вода?» Энциклопедия для детей. Знакомство с Капелькой. • <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Эксперимент 1. Растворится или не растворится? <u>Цель:</u> продемонстрировать детям как некоторые вещества растворяются или не растворяются в воде. <u>Оборудование и материалы</u> Перчатки защитные – 1 пара: стаканы прозрачные ёмкостью не менее 100 мл – 5шт., пищевой краситель жидкий синий во флаконе капельнице, соль поваренная, сахар песок, речной песок, несколько камешков, вода в чайнике, чайная ложка, бумажные салфетки. Эксперимент 2. Загрязнение воды и её очистка. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям процесс очистки воды при помощи фильтрации с применением активированного угля. <u>Оборудование и материалы:</u> Перчатки защитные – 1 пара, штатив для пробирок, пробирки-4 шт., 2 кружка фильтрованной бумаги (D=125 мм), воронка (D=70мм), шпатель полимерный с мерной ложкой, уголь активированный, поднос, стеклянная палочка, прозрачный стакан-2 шт., мерный стакан на 250мл-2шт., ёмкость с водой из открытого источника (мутная, грязная), чистая водопроводная вода, бумажные салфетки. <u>Работа с родителями:</u> • - размещение информации в «Уголке для родителей» о музеях и выставках Санкт-Петербурга, посвященных естественнонаучным предметам; - привлечение родителей к совместной реализации мероприятий проекта; • <u>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДООУ:</u> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» <p><u>Итоговые мероприятия</u> Квест - игра «Царство воды»</p>	<p>2 неделя декабря</p> <p>в конце декабря</p>	<p>воспитатели-родители -детей</p> <p>воспитатели - дети-родители</p>
--	--	---

Тема: «Волшебница зима»

Цель: экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, закрепления знаний; формирования представлений о круговороте воды в природе; значение в жизни живой природы и человека снега, снежного покрова.

Задачи:
уточнять, расширять, закреплять знания детей о свойствах воды и её состояниях; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде.

Работа с детьми

- Совместная деятельность, беседы с детьми на тему «Круговорот воды в природе», «Безопасность во время экспериментирования»
- Чтение художественных произведений: Чуковский К.И. «Мойдодыр», Шим Э. «Ручей», Сладков Н.«Подводная газета», Рыжова Н. «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?», «Лиса и волк», «Снегурочка» русские народные сказки, Андерсен Г.Х. «Снежная королева», рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихотворения Берестов В. «Гололедица»
- Просмотр мультипликационного фильма «Круговорот воды в природе» Путешествие и приключения Капельки.
- Познавательно – исследовательская деятельность

Эксперимент 1. Лёд - это твердая вода.

Цель: продемонстрировать детям способность воды превращаться из льда в жидкость.

Оборудование и материалы Перчатки защитные – 1 пара, стакан ёмкостью не менее 100 мл, пластиковая ванна, несколько кубиков льда или сосульки с улицы, бумажные салфетки.

Эксперимент 2. Пар - это тоже вода.

Цель: продемонстрировать детям процесс превращения водяного пара в жидкую воду.

Оборудование и материалы: перчатки защитные – 1 пара, колба коническая, зеркало, поднос, вода питьевая, нагретая до температуры кипения, бумажные салфетки.

Работа с родителями:

- - подбор материалов, фотографий, рисунков для оформления стенгазеты «Неутомимая путешественница»
- оформление и размещение материалов консультаций в «Уголке информации для родителей»

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ:

ЯНВАРЬ

в течение всего
месяца

2 неделя
января

воспитатели-дети

воспитатели-родители- детей

<ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» <p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление стенгазеты, совместно с родителями и детьми. Тема: «Неутомимая путешественница» 	<p>в конце января</p>	<p>воспитатели-дети-родители</p>
<p>Тема: «Воздух - это жизнь!»</p>		
<p><u>Цель:</u> экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, закрепления знаний; формирования представлений о воздухе и его свойствах; определение температурного режима воздуха, почвы, воды, человеческого тела.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о свойствах воздуха; закреплять элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; определять температурный режим воздуха, почвы, воды, человеческого тела; воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, беседы с детьми на тему: «Температура воздуха», «Для чего человеку нос?», «Воздух, которым мы дышим» • Чтение художественных произведений: рассказы «Воздух», «Смерч» Ю.Ефремова, «Ветер» М.Исаковского, «Сказка о Царе Салтане» А. С. Пушкин, В.Бианки «Чей нос лучше?», И.Токмакова «Ветрено», В.Шикунова «Чудо из чудес», Г. Лагздынь «Вьюга-завируха», «Шарики воздушные», С Маршак «Мыльные пузыри»; картина Н. Н. Дубовской «Притихло»; рассматривание картинок, иллюстраций. • Просмотр мультипликационных фильмов: «Фиксики - Воздушный шар», «Смешарики: Воздух вдохновения» • <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Эксперимент 1. Вдох – выдох. <u>Цель:</u> наглядно представить детям, как воздух участвует в процессе дыхания. <u>Оборудование и материалы</u> Перчатки защитные – 1 пара, прозрачный стакан, трубочка для коктейлей, питьевая вода комнатной температуры, бумажные салфетки. 	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>в течение всего месяца</p> <p>2 неделя февраля</p>	<p>воспитатели-дети</p>

<p>Эксперимент 2. Воздух имеет вес. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям, что воздух обладает весом. <u>Оборудование и материалы:</u> 2 надувных воздушных шарика, весы-коромысло. <u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместное изготовление атрибутов по теме: «Шум ветра» -оформление и размещение материалов консультаций в «Уголке информации для родителей» -привлечение родителей к подготовке театральной постановки «Снегурочка» <p><u>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ: (все группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» <p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Театрализованная постановка русской народной сказки «Снегурочка» 	<p>в конце февраля</p>	<p>воспитатели-родители детей</p> <p>муз. руководитель - дети воспитатели-родители</p>
<p>Тема: «Запахи весны»</p>		
<p><u>Цель:</u> экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, закрепления знаний; формирования представлений о зависимости жизни растений и животных от среды обитания, сохранение хороших условий жизни для живых существ; воздух, как важнейшая среда обитания для окружающего мира. Воспитание целостно-смыслового и целостно-эмоционального отношения к окружающей природе.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о свойствах воздуха; уточнить представления детей о способности человека ощущать и распознавать разные запахи; воспитывать понимание и правильное отношение к своему здоровью через понятие запахи приятные, и предостерегающие от плохого.</p> <p><u>Работа с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность, беседы с детьми на тему: «Запахи приятные, неприятные, безразличные», «Что такое обоняние?», «Запахи помогают сохранить здоровье» Чтение художественных произведений: «Мой замечательный нос» Э. Мошковская, «Ящуркин нос» Н. Сладков, «Чей нос лучше» В. Бианки, «Сбежавший нос» Джанни Родари. Просмотр мультипликационных фильмов: «Для чего нужен нос?», Смешарики (наука для детей) – «Обоняние человека» <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> 	<p>МАРТ</p> <p>в течение всего месяца</p>	<p>воспитатели-дети</p>

<p>Эксперимент 1. определяем по запаху разные продукты питания. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям, что разные продукты питания имеют разные запахи. <u>Оборудование и материалы:</u> 5 склянок с пробками, образцы продуктов питания, которые обладают ярко выраженным и легко узнаваемым запахом (лук, чеснок, лимон, яблоко, укроп). Эксперимент 2. загрязнение воздуха промышленными выбросами и автотранспортом. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям, как продукты горения загрязняют воздух (эксперимент показывать на улице) <u>Оборудование и материалы:</u> колба коническая прозрачная, пробка для колбы с петлей из нихромовой проволоки, кусочек хлопковой ваты или шерстяная нить, спички, ведро с водой (для безопасности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Работа с родителями:</u> <ul style="list-style-type: none"> - совместное изготовление дидактической игры «Угадай запах» - оформление и размещение материалов консультаций в «Уголке информации для родителей» ● <u>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ:</u> ● Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» ● Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» ● <u>Итоговые мероприятия</u> ● Лаборатория «Чудеса воздуха» 	<p>2 неделя марта</p> <p>в конце марта</p>	<p>воспитатели-родители- детей</p> <p>воспитатели - дети</p>
<p>Тема: «Разведчики весны»</p>		
<p><u>Цель:</u> экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, формирования и закрепления, системы знаний и представлений о космосе, о планете Земля, о магнитном поле Земли; устанавливание весенних изменений в природе – раскрытие почек на деревьях и кустарниках; осмысление причинно-следственных связей между явлениями природы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять знания детей о разных почках на лиственных деревьях и кустарниках; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; формировать представления о защитном свойстве планеты Земля – магнитном поле с помощью экспериментирования; воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совместная деятельность, беседы с детьми на тему: «Весна в апреле, какая она?», «Пробуждение растений», «Безопасность во время экспериментирования, «Уход за растениями весной», «Первые 	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>в течение всего месяца</p>	<p>воспитатели-дети</p>

<p>посадки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений: детские энциклопедии по теме «Космос», П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп», Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывки), А. Хайт «По порядку все планеты ...», «На луне жил звездочет», «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка) • Плакат «Строение солнечной системы». • Просмотр мультипликационных фильмов: «Тайна третьей планеты» 1981г (Автор: Кир Булычев), «Незнайка на Луне»1997 (Автор: Николай Носов) • <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> Эксперимент 1. Волшебная рукавичка. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям способность магнита притягивать предметы, сделанные из железа или его сплавов. <u>Оборудование и материалы:</u> магнит, металлические скрепки, рукавичка, несколько маленьких предметов из различных материалов (дерево, пластмассы, бумаги). Эксперимент 2. Магнитное поле. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям магнитное поле и расположение магнитных сил, которые его образуют. <u>Оборудование и материалы:</u> стержневой магнит (l=70 мм), металлические опилки, лист плотной белой бумаги с рисунком Земного шара (D=70 мм), две книги. <u>Работа с родителями:</u> <ul style="list-style-type: none"> • - подбор материалов, семян, атрибутов, картинок для лаборатории «Юный садовод» - оформление и размещение материалов консультаций в «Уголке информации для родителей» Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» Итоговые мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Досуг: «Космическое путешествие» • Лаборатория «Юный садовод» 	<p>2 неделя апреля</p> <p>в конце апреля</p>	<p>воспитатели-родители- детей</p> <p>воспитатели-инструктор по ФК-дети воспитатели – дети-родители</p>
Тема: «Солнечные лучики»		
<p>Цель: экологическое воспитание дошкольников посредством уточнения, расширения, формирования и закрепления - системы знаний и представлений об изменениях в природе в весенний период;</p>	МАЙ	

<p>устанавливание связей между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.</p> <p>Задачи: уточнять, расширять, закреплять знания о солнечном свете, как важнейшей роли в жизни человека и всего живого на Земле; устанавливать связь между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; расширить представления детей о понятиях: солнечный или пасмурный день, тень, световой луч, солнечные зайчики; учить детей составлять предложения, выделяя существенные признаки.</p> <p>Работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, беседы с детьми на тему: «Солнце - друг или враг?» «Солнечный луч» «Безопасность во время экспериментирования» «Солнечное затмение». • Чтение художественных произведений: рассказ «Солнце» Эрих Юбелакер, «Жизнь солнечной системы», «День и ночь» Энциклопедия для детей, картина «Строение солнечной системы». • Просмотр мультипликационных фильмов: Смешарики «Солнце. Астрономия для детей», ТехноДетки «Тайны космоса». • <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u> Эксперимент 1. Свет и тень. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям, как образуется тень, её зависимость от источника света, их взаимного расположения. <u>Оборудование и материалы:</u> несколько предметов разной формы с матовой поверхностью, фонарик, настольная лампа., фигурки для теневого театра. Эксперимент 2. Солнечные зайчики. <u>Цель:</u> продемонстрировать детям механизм образования «солнечных зайчиков». <u>Оборудование и материалы:</u> фонарик, зеркало, алюминиевая фольга, небольшой предмет с матовой, не отражающей свет поверхностью. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и подготовка материалов для оформления лэпбука на тему: «Разноцветный мир природы» - привлечение родителей к совместной реализации мероприятий проекта. <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оснащения уголка экологического воспитания в группах набором оборудования для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» • Подбор материалов по теме «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в ДОО» 	<p>в течение всего месяца</p> <p>2 неделя мая</p>	<p>воспитатели-дети</p> <p>воспитатели-родители- детей</p>
---	---	--

<p><u>Итоговые мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление лэпбука на тему: «Разноцветный мир природы». • выставка фотографий и работ детей за время экологического проекта. 	<p>в конце мая</p>	<p>воспитатели - дети -родители</p>
--	--------------------	-------------------------------------

Список использованной литературы:

1. Орликова Е.К. Наблюдения и экспериментирование с природными объектами: Методическое пособие - руководство для воспитателей детских садов и родителей – СПб.: Изд-во ЗАО 2 Крисмас+, 2019.- 191 с.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.
3. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
4. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествие по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественнонаучной картины мира. - М.: АРКТИ,2009. – 80 с.
5. Ворнкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 512 с.