

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 508  
МБДОУ детский сад № 508

## **ПРОЕКТ**

**«Реализация потенциала материально-технического компонента образовательной среды ДОУ в целях всестороннего экологического образования детей старшего дошкольного возраста»**

Составитель:  
старший воспитатель  
Троеглазова Е.В.

Екатеринбург, 2021

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

*«Творчество - это не удел только гениев, создавших великие художественные произведения. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, создает что-либо новое»*  
*Л. С. Выготский*

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды. Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль, а вместе они составляют экологический комплекс дошкольного учреждения. Системное, комплексное и разнонаправленное использование учебного оборудования образовательной среды в дошкольном учреждении позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке педагога. В этом случае среда выполняет: познавательную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности детей. Организация образовательной среды построена таким образом, чтобы дать возможность развивать активность дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

### **Паспорт проекта**

**Актуальность проекта.** Поиск новых педагогических технологий, реализующих новую образовательную модель взаимодействия педагога и ребенка заставил нас по-новому посмотреть на возможности образовательной среды нашего детского сада - применение учебно-игрового оборудования ДООУ для всестороннего экологического образования старших дошкольников, осуществлять интеграцию во всех образовательных областях, через различные формы работы. Образовательная среда нашего детского сада состоит из мини-уголков «Я - исследователь», «Игровой центр», «LEGO-конструирование и моделирование», литературный уголок «Почемучка», мультстудия «Дошколенок», «Метеостанция», уголки экспериментирования на прогулочных участках. Максимально эффективное использование их потенциала в текущем учебном процессе позволит детям получать качественное разностороннее экологическое образование в нашем детском саду, соответствующее требованиям ФГОС ДО.

**Цель проекта:** системное, комплексное и разнонаправленное использование учебного оборудования ДООУ для всестороннего экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи проекта.**

1. Разработать модель образовательной среды ДООУ направленную на обеспечение эффективного применения учебно-игрового оборудования для экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

- Разработать и внедрить в педагогическую практику и рабочую дополнительную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения образовательные мероприятия, позволяющие комплексно и разнонаправленно использовать учебно-игровое оборудование, создать банк экологических кейсов для старших дошкольников, конспектов образовательной деятельности.
- Разработать порядок задействования учебно-игрового оборудования в экологически-ориентированных образовательных мероприятиях с целью обеспечения системности, комплексности и разнонаправленности его применения для достижения целей данного проекта.
- Обеспечить координацию работы педагогических кадров в рамках реализации проекта.

3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО через участие в семинарах-практикумах, вебинарах, конкурсном движении, написании статей по экологическому образованию дошкольников.

4. Разработать систему мер по мотивированию и привлечению родителей воспитанников к участию в эколого-образовательных мероприятиях ДОО с целью способствования всеобщему экологическому просвещению населения Чкаловского района города Екатеринбурга.

### **Материально-техническая база проекта и особенности ее использования**

1. Уголок с учебным оборудованием «Я - исследователь», включает увеличительные лупы и контейнеры, микроскоп, цветовой миксер, магниты, разнообразные сосуды разного объема и формы, природный материал: камешки, ракушки, шишки, семена, кусочки ткани, дерева, разные виды бумаги, гуашь, акварельные краски, прочие материалы: зеркала, мука, соль, сито, крупы, детские фартуки, халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов и т.д., набор для наблюдений и экспериментирования с объектами природы «Дошкольник» (пр-ль ЗАО «Крисмас+»).

С помощью этого оборудования дети приобретают знания о свойствах объектов окружающего мира природы посредством наблюдений, самостоятельного экспериментирования, наблюдения за демонстрационными экспериментами педагога.

2. Игровой уголок с оборудованием включает игры «Сортировка мусора», «Ботанический сад», «Воздух, земля, вода», «Экологический маршрут», «Круглый год», лэпбук «Мир вокруг нас», «Правила поведения на природе», «Береги природу», «Что происходит в природе», «Живая и неживая природа», «Береги живое» и другие.

Здесь дети включают игровое оборудование чтобы в игровой форме закреплять навыки экологически-грамотного поведения в природе, знания о экологических профессиях, созидательном экологически-ориентированном труде взрослых.

1. Уголок «LEGO- конструирование и моделирование» содержит различные виды конструкторов, простейшие механизмы. Здесь дети создают модели и конструкты для решения инженерно-экологических задач (например, делают модель умной теплицы), знакомятся с профессией инженер-эколог.

2. Литературный уголок «Почемучка» содержит рассказы, книги о многообразии мира людей или о диковинках живой природы, энциклопедии и занимательные книги формирующие у детей представления целостной картины мира.

Через знакомство с литературой о природе, экологических ситуациях, нравственно-экологическом выборе человека и т.д. получают мотивационный импульс к дальнейшему изучению темы, опыт эмоционально-чувственного проживания момента, связанного с экологической ситуацией (бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам).

### 3. Мульт-студия «Дошколёнок»

В процессе художественно-эстетической деятельности закрепляют знания по экологии, о труде взрослых в природе, о профессиях, о правилах поведения в природе, о посильном возможном вкладе детей в решение экологических проблем региона.

4. «Метеостанция» с оборудованием: ветряной рукав, барометр, термометр, ловитель облаков, снегомер, дождемер, флюгер, стенд «Календарь погоды», кормушка, солнечные часы. На Метеостанции дети знакомятся с профессией метеоролога, метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, проведение практических работ, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, изучение микроклимата территории ДОО.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Для детей:**

- знания об окружающем мире природы, экологических профессиях, труде в природе, свойствах природных объектов;
- навыки экологически-ориентированного поведения в природе;
- развитие компетенций в сфере поисково-исследовательской деятельности;
- развитие речи и предметно-коммуникативных навыков;
- развитие экоцентрического сознания и положительного ценностного отношения к объектам природы.

#### **Для ДОО:**

- банк методических материалов по экологическому образованию дошкольников (конспекты НОД, кейсы, подпроекты);
- навыки педагогов по комплексному, разнонаправленному целевому использованию потенциала материально-технического компонента образовательной среды ДОО,
- развитие профессиональных методических компетенций педагогов, в том числе проектировочных и эколого-ориентированных, компетенций узконаправленного взаимодействия с родителями
- развитие навыков педагогов по организации и реализации разностороннего экологического образования детей с опорой на имеющееся материально-техническое оснащение детского сада.

#### **Для родителей:**

- повышение активности и заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе воспитания любознательного ребенка;
- повышение компетентности родителей, с последующим ее применением для сохранения окружающей среды.

**Взаимодействие с другими организациями:** Учебный центр ЗАО «Крисмас+», МБУ ДО – городской детский экологический центр, библиотечный центр «Чкаловский».

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, один учебный год, практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители ОУ.

**Особенность проекта:** системное, комплексное и разнонаправленное использование кейс-технологий, дидактического дизайна дошкольного учреждения для всестороннего экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Работа по проекту будет проводиться 1 раз в месяц в соответствии с планом. Проектная деятельность строится на определенную тематику и имеет свою цель. Родители (законные представители) принимают активное участие в реализации проекта.

#### **Интеграции образовательных областей:**

1. «Речевое развитие» - использование стихов, рассказов, загадок, сказок, словесных игр, познавательных книг о мире природы, многообразии мира людей расширяют и обогащают словарный запас детей, воспитывают чувство причастности к благополучию в природе, ответственности за сохранение ее богатства и красоты, о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, упражнений, физкультминуток, экскурсий, спортивно-экологических праздников, развлечений по экологическому образованию - формируют у детей представления о здоровье, потребности в его укреплении и сохранении, навыках здорового образа жизни.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - в игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические, словесные игры, моделирование игровых ситуаций) дети усваивают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, осознания значения труда взрослых, правила поведения в природе, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, проблемных ситуаций, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности (наблюдения, самостоятельного экспериментирования, наблюдения за демонстрационными экспериментами педагога): в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности, формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования, ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе).
5. «Художественно-эстетическое развитие» - в художественно-творческой деятельности (рисовании, лепке, аппликации, музыкальных произведениях, рассматривание иллюстраций художников) формируется эколого-эстетические чувства (умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм).

#### **Методы и приемы, используемые при реализации проекта:**

- практические: метод наблюдения, метод эксперимента, эмпирический метод, элементарный опыт, игровой метод, метод проектов;
- словесные: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, дидактические игры;
- наглядные: презентации, сбор фотоматериалов и видеоматериалов, конкурсы, выставки, оформление альбомов;
- повышение квалификации педагогов (мастер-классы, семинары-практикумы, вебинары, тренинги, квесты).

## Этапы реализации проекта:

### 1. Подготовительный этап

- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды;
- разработать модель образовательной среды;
- подбор учебного оборудования, литературы, иллюстрационного материала по теме проекта;
- разработать Проект;
- привлечение внимания родителей к участию в проекте.

### 2. Основной этап

- проведение системы работы по экологическому образованию дошкольников;
- участие педагогов в семинарах, круглых столах направленных на обобщение и трансляцию опыта работы по экологическому образованию;
- проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ;
- создание банк экологических кейсов для старших дошкольников, конспектов образовательной деятельности;
- просвещение родителей воспитанников в вопросах экологического образования дошкольников;
- привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях в рамках данного проекта.

### 3. Заключительный этап

- подведение итогов реализации проекта (анкетирование педагогов, родителей, анализ результатов работы);
- представление педагогического опыта по реализации проекта.

## План реализации проекта

Наименование мероприятия	Уголок «Я исследователь»	Игровой уголок	Уголок «LEGO-конструирование и моделирование»	Литературный уголок «Почемучка»	Мульт-студия «Дошколёнок»	Метеостанция	Сетевое взаимодействие		Срок
							Библиотечный центр Чкаловский	Экологический центр	
<b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b>									
«Удивительный воздух» <b>Цель:</b> развивать, формировать, расширять у детей знания и представлений о свойствах	<b>Эксперимент №1</b> «Вдох – выдох» <b>Цель:</b> наглядно представить детям, как воздух участвует в процессе дыхания. <b>Материалы и оборудование:</b> прозрачный стакан, трубочка для коктейлей, питьевая вода	Дидактическая игра «Кому нужен воздух», «Узнай по запаху», «Веселый ветерок», «Воздух невидимка».	Итоговое мероприятие «Изготовление ветряка»	Чтение сказки «Добрый воздух», «Как медвежонок ловил воздух» Чтение А. Орлов «Ветер – пастушок». Чтение пословиц, поговорок, примет		Наблюдение за флюгером, определение направления направления Наблюдение за ветряным рукавом – сила движения			с 13.12.2021 по 19.12.2021

воздуха.	комнатной температуры, бумажные салфетки. <b>Эксперимент №2</b> «Воздух имеет вес» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что воздух обладает весом. <b>Материалы и оборудование:</b> 2 надувных воздушных шарика, весы – коромысло. <b>Эксперимент №3</b> «Ветер – это движение воздуха» <b>Цель:</b> наглядно представить детям, как воздух участвует в процессе движения во время выдыхания. <b>Материалы и оборудование:</b> веер, бумажные салфетки, таз с водой. <b>Эксперимент №4</b> «Воздух легче воды» <b>Цель:</b> наглядно представить детям, как воздух легче воды. <b>Материалы и оборудование:</b> стаканчики, вода, пластилин.	Эстафета «Гонки воздушного шарика».		о ветре, Т. Прокушева «Колыбельная для ветра».		воздуха			
<i>Работа с родителями</i>	Выставка рисунков «Удивительный воздух», проведение игр, опытов в домашних условиях, чтение художественной литературы								
«Такая разная вода» <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания о воде, ее свойства.	<b>Эксперимент №1</b> «Вода жидкая и текучая» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям способность воды в жидком состоянии свободно перетекать из одного сосуда в другой. <b>Материалы и оборудование:</b> стаканы емкостью не менее 100 мл. – 4 шт., поднос, вода	Игра «Волшебная водица» «Путешествие капельки» Квест «Вода источник жизни»	Оригами «Корабль»	Чтение сказки «Как паринка в снежинку превратилась», П. Волцит «Почему из крана вода течет». Викторина «Загадки о воде».	Итоговое мероприятие - создание мультфильма «Путешествие снежинки» 31.01.2022 г.	Измерение снежного покрова. Измерение влажности воздуха с помощью шишки. Водомер –	Познавательная экскурсия в библиотеку: «Обитатели подводного царства» январь 2022 г	Городской анимационный фестиваль «Чудеса анимации» (мультфильм) январь 2022 г.	с 17.01.2022 по 23.01.2022

	<p>комнатной температуры, небольшие камешки, бумажные салфетки.  <b>Эксперимент №2</b> «Пар – это тоже вода»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям процесс превращения водяного пара в жидкую воду.  <b>Материалы и оборудование:</b> колба коническая, зеркало, поднос, вода питьевая, нагретая до температуры кипения, бумажные салфетки.  <b>Эксперимент №3</b> «Лед – это твердая вода»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям способность воды превращаться из льда в жидкость.  <b>Материалы и оборудование:</b> стакан емкостью не менее 100 мл., пластиковая ванна, несколько кубиков льда, бумажные салфетки.  <b>Эксперимент №4</b> «Лед легче воды»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям свойство льда удерживаться на поверхности воды – плавать.  <b>Материалы и оборудование:</b> пластиковая ванна, несколько кубиков льда, бумажные салфетки.</p>					<p>превращение воды в лед.</p>			
<p>Работа с родителями</p>	<p>Выставка рисунков «Мир воды», создание лэпбука «Вода – источник жизни», консультация «Проведение опытов домашних условиях»</p>								

<p><b>«Волшебный магнит»</b> Цель: формирование представлений о магните и ее свойствах, использование в медицине, технике, быту.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Волшебная рукавичка» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям способность магнита притягивать предметы, сделанные из железа или его сплавов. <b>Материалы и оборудование:</b> магнит, металлические скрепки, рукавичка, несколько мелких предметов из разных материалов (дерева, пластмассы, бумаги). <b>Эксперимент №2</b> «Притягивается - отталкивается» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям как магниты отталкиваются одноименными полюсами и притягиваются друг к другу разноименными полюсами. <b>Материалы и оборудование:</b> стержневой магнит – 2 шт. <b>Эксперимент №3</b> «Рисует магнит или нет» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям способность магнита рисовать. <b>Эксперимент №4</b> «Есть ли у магнита препятствия?» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям как магниты могут притягивать предметы через любые препятствия. <b>Материалы и оборудование:</b> любая емкость, песок, крупа, камни, вода, магнит.</p>	<p>Подвижная игра «Плюсики и минусики», «Волшебный камень». Игра «Рыбалка».</p>	<p>Моделирование «Биполярное поле» Конструирование из магнитного конструктора объемных фигур по образцу</p>	<p>Беседа «История появления магнита», презентация «Применение магнита в медицине, тенике, быту». Просмотр мультфильма «Фиксики» - серия «Магнетизм». Чтение Е.Терехин «Сказка о магнитном поле». Беседа «Использование свойств магнита человеком» Итоговое мероприятие - придумывание сказки «Приключения с Магнитом»</p>		<p>«Магнит и компас»</p>		<p>«Экологические вечера» Февраль 2022 г.</p>	<p>с 07.02.2022 по 13.02.2022</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------	--	---	---

<i>Работа с родителями</i>	Фото-коллаж «Фокусы с магнитом», проведение игр, опытов в домашних условиях, чтение художественной литературы								
<p><b>«Свет и тень»</b> Цель: формировать представления детей о свойствах света и тени.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Свет и тень» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимного расположения. <b>Материалы и оборудование:</b> несколько предметов разной формы с матовой поверхностью, фонарик, настольная лампа. <b>Эксперимент №2</b> «Солнечные зайчики» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям механизм образования «солнечных зайчиков». <b>Материалы и оборудование:</b> фонарик, зеркало, алюминиевая фольга, небольшой предмет с матовой, не отражающей свет поверхностью.</p>	<p>Дидактическая игра «Свет бывает разный», «Найди по тени». Подвижная игра «День – ночь сутки прочь». Игра «Рисование светом». Показ теневого театра «Лиса, заяц и петух»</p>	<p>Итоговое мероприятие «Мастерим светильник»</p>	<p>Беседа «Тень я тебя знаю». Чтение «Сказка о Солнце», стихотворений Е. Шен «Тень», В. Кириленко «Я бегу и тень бежит». Просмотр мультфильма «Мусти. Свет и тень». Рассматривание, беседы - большая энциклопедия вопросов и ответов</p>		<p>Измерение времени по длине тени по «Солнечным часам». Измерение тени на снегу и асфальте.</p>		<p>Выпуск газеты «Мы все - друзья-экологи!» март 2022 г.</p>	<p>с 14.03.2022 по 20.03.2022</p>
<i>Работа с родителями</i>	Презентация «Увлекательные игры с тенью», чтение художественной литературы, изготовление атрибутов и главных героев к теневому театру								
<p><b>«Путешествие в мир профессий. Знакомство с профессией эколога»</b> Цель: дать знание о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Животворное свойство воды» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям важность влияния воды на живой организм. <b>Материалы и оборудование:</b> часть стебля комнатного растения с листьями (черенок), емкость для воды объемом не менее 200 мл., вода комнатной температуры, бумажные салфетки.</p>	<p>Подвижная игра «Мы в профессии играли», дидактическая игра «Кто что делает?», словесная игра «Что будет, если...», настольная игра «Сортировка мусора»</p>	<p>Моделирование «Создание фильтра для очистки воды». Конструирование «Водонапорная башня»</p>	<p>Беседа «О профессии эколога», «Что такое фильтр», «Правилах поведения в природе». Просмотр видеоролика «Маленькое большое море». Чтение стихотворение А. Ерошин «Про</p>		<p>Беседа «Что должен уметь юный эколог». Взять пробы воды в дождемере.</p>			<p>с 11.04.2022 по 17.04.2022</p>

	<p><b>Эксперимент №2</b> «Загрязнение воды и ее очистка» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям процесс очистки воды при помощи фильтрации с применением активированного угля. <b>Материалы и оборудование:</b> штатив для пробирок, пробирки – 4 шт., 2 кружочка фильтрованной бумаги диаметром (D=125 мм.), воронка (D=70 мм.), шпатель полимерный с мерной ложкой, уголь активированный, поднос, стеклянная палочка, прозрачный стакан – 2 шт., мерный стакан на 250 мл. 2 шт., емкость с водой из открытого источника (мутная, загрязненная), чистая водопроводная вода, бумажные салфетки.</p>			<p>рыбалку», Я. Аким «Наша планета». Чтение И. Кочергин «Вся правда о мусоре», Е. Ульева «Порядок вокруг нас» (экологические сказки). Интервью детей «Мы помогаем природе». Рассмотрение, беседы - большая энциклопедия вопросов и ответов</p>					
<i>Работа с родителями</i>	Конкурс «Вторая жизнь мусору», проведение игр, опытов в домашних условиях, чтение художественной литературы.								
<p><b>«Почва чудесная кладовая»</b> <b>Цель:</b> знакомство с почвой и ее значением для растительного и животного мира.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Из чего состоит почва?» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что почва неоднородна и состоит из частиц разного происхождения. <b>Материалы и оборудование:</b> образец почвы, поднос, лупа, стеклянная палочка, фонарик, лист чистой белой бумаги, прозрачная емкость для воды, объемом не более 500 мл.,</p>	<p>Дидактическая игра «Что у нас под ногами», «Кто лишний», подвижная игра «Деревья и червяки» развлечение «Удивительная почва»</p>	<p>Создание макета «Животные почвы»</p>	<p>Рассказ «О почве и ее обитателях». Чтение Н. Сладкого «Земля Солнечного огня». Рассмотрение, беседы - большая энциклопедия вопросов и ответов, детская энциклопедия «Что, зачем и почему»</p>	<p>Итоговое занятие - создание мультфильма «Все начинается с семечки»</p>		<p>Познавательная экскурсия в библиотеку: «Как вырастить кашу?»</p>		<p>с 16.05.2022 по 22.05.2022</p>

	<p>вода примерно 300 мл.  <b>Эксперимент №2</b> «Воздух спрятался»  <b>Цель:</b> Продемонстрировать детям, что в почве содержится воздух.  <b>Материалы и оборудование:</b> Образцы почвы – комочки рыхлой, слегка влажной почвы, поднос, водопроводная вода, прозрачная емкость для воды объемом не менее 500 мл. – 2 шт.  <b>Эксперимент №3</b> «Сухая и влажная почва»  <b>Цель:</b> определять и сравнивать сухую и влажную почву.  <b>Материалы и оборудование:</b> две стеклянные банки (одна - с сухой, другая - с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопатка, фартуки, салфетки.  <b>Эксперимент №4</b>  <b>«Могут ли животные жить в земле?»</b>  <b>Цель:</b> выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).  <b>Материалы и оборудование:</b> почва, спиртовка, металлическая тарелочка, стекло или зеркало; емкость с водой.</p>								
<p><i>Работа с родителями</i></p>	<p>Конкурс плакатов «Берегите почву», консультация «Проведите с детьми дома», чтение художественной литературы, проект «Огород на подоконнике», проращивание различных семян и наблюдение, фотоотчет.</p>								
<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b></p>									

<p><b>«Великий невидимка - воздух»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Как поймать воздух?»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что воздух окружает нас по всюду.  <b>Материалы и оборудование:</b> пакеты.  <b>Эксперимент №2</b> «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить  <b>Материалы и оборудование:</b> коктейльные трубочки, емкость с водой.  <b>Эксперимент №3</b> «Загадочные пузыри»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что воздух есть в некоторых предметах.  <b>Материалы и оборудование:</b> емкость с водой, кусочек поролона, деревянный брусок, комочки земли, глины.</p>	<p>Игра «Воздушные гонки», «Музыка воздуха». Эстафета «Перекати мяч».</p>	<p>Итоговое мероприятие моделирование «Ветряная мельница»</p>	<p>Экологическая сказка: «Воздух, вода, огонь». Егорова И. «Как воздух заболел». Сказка А.С Пушкина «Сказка о царе Султане».</p>		<p>Чем измерить скорость ветра? Познакомить со способами определения скорости ветра.</p>			<p>с 13.12.2021 по 19.12.2021</p>
<p><i>Работа с родителями</i></p>	<p>Создание лэпбука «Воздух – наш невидимый друг!», проведение игр, опытов в домашних условиях, чтение художественной литературы.</p>								
<p><b>«Волшебная вода»</b>  <b>Цель:</b> вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению свойств воды.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Чем пахнет вода и какого цвета?»  <b>Цель:</b> продемонстрировать детям свойство воды принимать запахи разных веществ, как разные примеси влияют на изменение цвета воды.  <b>Материалы и оборудование:</b> стаканы емкостью не более 100 мл. – 3 шт., поднос, питьевая вода, 20 мл.</p>	<p>Игра «Мыльные пузыри», Игра «Пенный замок», Д/и «Кто живет в воде?». С/р игра «Моряки». П/и «Рыбки», п/и «Караси и щуки», п/и</p>	<p>Лего – конструирование «Кораблик». Моделирование «Водомер»</p>	<p>Нина Гернет: Хорошая вода. Чтение рассказа «Как люди речку обидели»; сказок «Жила – была река», «Приключения сосульки», «Продельфиненка», стихи А.С. Пушкина «О море».</p>	<p>Итоговое мероприятие - создание мультфильма «Путешествие снежинки» 31.01.2022 г.</p>	<p>Измерение осадков. Познакомить со способами измерения осадков.</p>	<p>Познавательная экскурсия в библиотеку: «Обитатели подводного царства»</p>	<p>Городской анимационный фестиваль «Чудеса анимации» (мультфильм) январь</p>	<p>с 17.01.2022 по 23.01.2022</p>

	<p>лимонного сока, 1 долька чеснока, стикеры, бумажные салфетки. Штатив для пробирок, пробирки – 4шт., мерный стакан, поднос, пищевой краситель жидкий красный, синий, зеленый, воронка пластмассовая (D=56 мм.), вода питьевая комнатной температуры.</p> <p><b>Эксперимент №2</b> «Какого вкуса вода?»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям как вкус питьевой воды зависит от различных примесей.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> кувшин для питьевой воды, стакан прозрачный – 4 шт., вода питьевая кипяченая, соль поваренная, сахар, сок лимонный, самоклеящиеся этикетки – стикеры, маркер, салфетки бумажные, одноразовые трубочки для коктейлей.</p> <p><b>Эксперимент №3</b> «Растворится или не растворится?»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям как некоторые вещества растворяются или не растворяются в воде.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> стаканы прозрачные емкостью не менее 100 мл. – 5 шт., пищевой краситель жидкий синий во флаконе капельнице, соль поваренная, сахар песок, речной песок,</p>	<p>«Море и берег», дыхательная гимнастика «Снежинки», пальчиковая гимнастика «Ручеек»</p>						2022 г.	
--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--

	<p>несколько камешков, вода, чайная ложка, бумажные салфетки.</p> <p><b>Эксперимент №4</b> «Раз – кораблик! Два – кораблик?»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям как предметы из разных материалов ведут себя при погружении их в воду.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> прозрачная пластиковая ванна объемом не менее 3 литров, поднос, небольшие предметы, изготовленные из разных материалов, вода, салфетки бумажные.</p>									
<i>Работа с родителями</i>	выставка рисунков «Мир воды», консультация для родителей «Почему воду нужно беречь?», проведение опытов домашних условиях.									
<p><b>«Волшебный камень – магнит»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательную исследовательскую активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Волшебная рукавичка»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям способность магнита притягивать предметы, сделанные из железа или его сплавов.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> магнит, металлические скрепки, рукавичка, несколько мелких предметов из разных материалов (дерева, пластмассы, бумаги).</p> <p><b>Эксперимент №2</b> «Магнитное поле»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям магнитное поле и расположение магнитных сил, которые его образуют</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> стержневой магнит (1 = 70 мм.), металлические опилки, лист плотной белой бумаги,</p>	<p>Магнитная Д.И. «Виды транспорта».</p> <p>Настольная игра «Волшебные магниты»;</p> <p>подвижные игры «Магнит и шарики»;</p> <p>«Рыболов»;</p> <p>подвижная игра с мячом «Притягивает, не притягивает?».</p> <p>Дидактические игры «Магнитная мозаика»;</p> <p>«Магнитная азбука»;</p> <p>«Математическ</p>	<p>Игры с магнитным конструктором.</p> <p>Конструирование с использованием магнитного конструктора «Снегоуборщик».</p>	<p>Чтение Л.Толстой «Магнит», просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»);</p> <p>Чтение «Сказки о магнитном поле» (автор: Евгений Терехин)</p>					<p>«Экологические вечера»</p> <p>Февраль 2022 г.</p>	<p>с 07.02.2022 по 13.02.2022</p>

	<p>лист плотной белой бумаги с рисунком Земного шара, две книги.</p> <p><b>Эксперимент №3</b> «Свойства магнитных сил»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям свойства магнитных сил намагничивать предметы из некоторых металлов, проникать сквозь разные вещества и ослабевать с увеличением расстояния до магнита.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> стержневой магнит, металлические скрепки, мерный стакан, линейка, емкость пластиковая прозрачная (V = 3л.), лист плотной бумаги, лоскут ткани, чистая водопроводная вода комнатной температуры, сухой песок.</p>	<p>ое лото на магнитах»; Театр на магнитах.</p>							
<i>Работа с родителями</i>	Оформление выставки «Магниты бывают разными», выпуск стенгазеты «Маленькие исследователи» (фотоотчет с домашних экспериментов), чтение художественной литературы.								
<p><b>«Свет по всюду»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о явлениях неживой природы и рукотворном мире: свет в окружающем мире, осветительные приборы.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Свет и тень»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимного расположения.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> несколько предметов разной формы с матовой поверхностью, фонарик, настольная лампа.</p> <p><b>Эксперимент №2</b> «Свет в окружающем мире»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям свойства света делать</p>	<p>Игры Реджио (игра с тенью); д/и «Что-то в коробке», «Солнечный зайчик», «Тени на стене»; Показ теневого театра «Три поросенка».</p>	<p>Итоговой мероприятие моделирование «Светильник»</p>	<p>Чтение М. Юнак «Волшебная люстра, «Зеркальное отражение», «Рассказ солнечного лучика о долготе дня». Беседа «Как у нас появилась лампочка?», «Что такое электричество?».</p>		<p>Солнечные часы. Познакомить с определением времени по солнцу.</p>		<p>Выпуск газеты «Мы все - друзья-экологи!» март 2022 г.</p>	<p>с 14.03.2022 по 20.03.2022</p>

	<p>предметы видимыми для человеческого глаза.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> небольшой предмет, который не дает света, фонарик, небольшая картонная коробка с прорезью размером не менее чем 250*100*150 мм.</p> <p><b>Эксперимент №3</b> «Свет и тепло»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям зависимость между уровнем освещенности поверхности и ее температурой.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> свеча, термометр, металлический шпатель / металлическая ложка, зажигалка или спички.</p>								
<i>Работа с родителями</i>	Выставка «Лампы разные бывают», презентация «Увлекательные игры с тенью», чтение художественной литературы, изготовление атрибутов и главных героев к теневому театру.								
<p><b>«Путешествие по экопрофессиям».</b></p> <p><b>Профессия – инженер-эколог.</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения и интереса к экологическим профессиям будущего.</p>	<p><b>Эксперимент №1</b> «Опасное нефтяное пятно»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям процесс загрязнения воды маслянистыми веществами, похожими на нефть.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> мерный стакан на 100 мл. – 2 шт., полоски фильтрованной бумаги (70 мм * 15 мм), промывалка, поднос, пустая емкость для слива воды, чистая водопроводная вода, 10 мл. растительного масла, 2 пуховых птичьих пера, бумажные салфетки.</p> <p><b>Эксперимент №2</b> «Загрязнение воды и ее</p>	<p>Д.И. «Исправь ошибку»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Инженер-эколог»;</p> <p>настольная игра «Сортировка мусора»;</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Спасатели».</p> <p>Итоговое мероприятие квест «Юные экологи»</p>	<p>Конструирование «Экостанция»</p>	<p>Просмотр м/ф «Валли», просмотр мультфильма «Тайна зеленой планеты», чтение произведения А. Экзюпери «Маленький принц», экологических сказок, беседы с детьми о пользе и значении в жизни людей воздуха, воды, растений,</p>		<p>Беседа «Что должен уметь инженер-эколог».</p> <p>Взять пробы воды в дождемере.</p>			<p>с 11.04.2022 по 17.04.2022</p>

	<p>очистка»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям процесс очистки воды при помощи фильтрации с применением активированного угля.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> штатив для пробирок, пробирки – 4 шт., 2 кружочка фильтрованной бумаги диаметром (D=125 мм.), воронка (D=70 мм.), шпатель полимерный с мерной ложкой, уголь активированный, поднос, стеклянная палочка, прозрачный стакан – 2 шт., мерный стакан на 250 мл. 2 шт., емкость с водой из открытого источника (мутная, загрязненная), чистая водопроводная вода, бумажные салфетки.</p> <p><b>Эксперимент №3</b> «Определение кислотности воды»</p> <p><b>Цель:</b> продемонстрировать детям, то питьевая вода имеет характеристики, которые можно измерить при помощи специальных средств и одна из них - водородный показатель pH.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> тест – система «pH» с контрольной шкалой образцов окраски растворов для определения pH (4,5-11,0 ед. pH), ножницы, пинцет полимерный, склянки – 2шт., 1% раствор уксусной кислоты,</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	2 кружочка белой фильтрованной бумаги диаметром (D=70 мм.), пипетка полимерная, вода, бумажные салфетки.								
<i>Работа с родителями</i>	Оформление папки-передвижки с информацией о профессии «Инженер-эколог», проведение игр, опытов в домашних условиях, чтение художественной литературы, изготовление костюмов для конкурса «Мусорная мода».								
<b>«Почва - живая Земля»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.	<p><b>Эксперимент №1</b> «Определение состава почвы» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что почва неоднородна и состоит из частиц разного происхождения <b>Материалы и оборудование:</b> образец почвы, поднос, лупа, стеклянная палочка, фонарик, лист чистой белой бумаги, прозрачная емкость для воды, объемом не более 500 мл., вода примерно 300 мл.</p> <p><b>Эксперимент №2</b> Определение состава почвы на наличие в ней воздуха. <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что в почве содержится воздух. <b>Материалы и оборудование:</b> образцы почвы – комочки рыхлой, слегка влажной почвы, поднос, водопроводная вода, прозрачная емкость для воды объемом не менее 500 мл. – 2 шт.</p> <p><b>Эксперимент №3</b> «Определение на наличие в почве влаги» <b>Цель:</b> продемонстрировать детям, что в почве содержится влага. <b>Материалы и оборудование:</b> две стеклянные банки (одна - с сухой, другая - с влажной</p>	Д. игра «Земля и человек», «Цепочка», «Что где растёт?», «Что у нас под ногами?»	Моделирование «Почва – живая земля»	Чтение стихотворений М. Дудин «Берегите землю», Р. Сеф «Земля», Л.Панасюк «Красивая наша планета Земля!», О. Анчугина «Любовью обнимите Землю». Рассказ Н. Сладкова «Земля Солнечного огня», «Что у хлеба на обед?», Е. Мар «Пять букв». Беседа «Песок и глина в природе».	Итоговое занятие - создание мультфильма «Все начинается с семечки»	Какая бывает почва. Познакомить с проницаемостью разных видов почвы.	Познавательная экскурсия в библиотеку: «Как вырастить кашу?»		с 16.05.2022 по 22.05.2022

	почвой), пластинка из оргстекла, лопатка, фартуки, салфетки.								
<i>Работа с родителями</i>	Создание альбома «Наш весёлый огород», семейный конкурс «Растём вместе», чтение художественной литературы.								